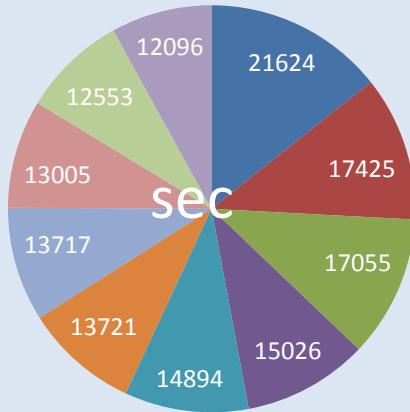
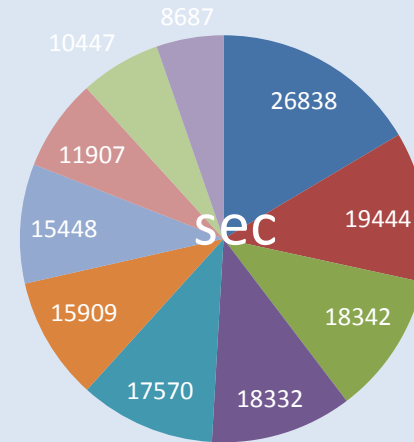


## Module 1



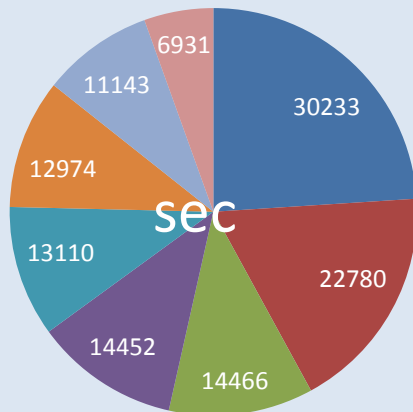
- screen 1
- screen 2
- screen 3
- screen 4
- screen 5
- screen 6
- screen 7
- screen 8
- screen 9
- screen 10

## Module 2



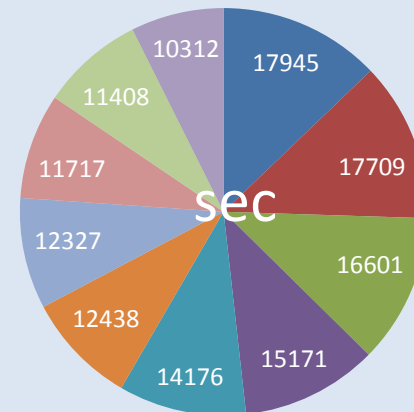
- screen 1
- screen 2
- screen 3
- screen 4
- screen 5
- screen 6
- screen 7
- screen 8
- screen 9
- screen 10

## Module 3



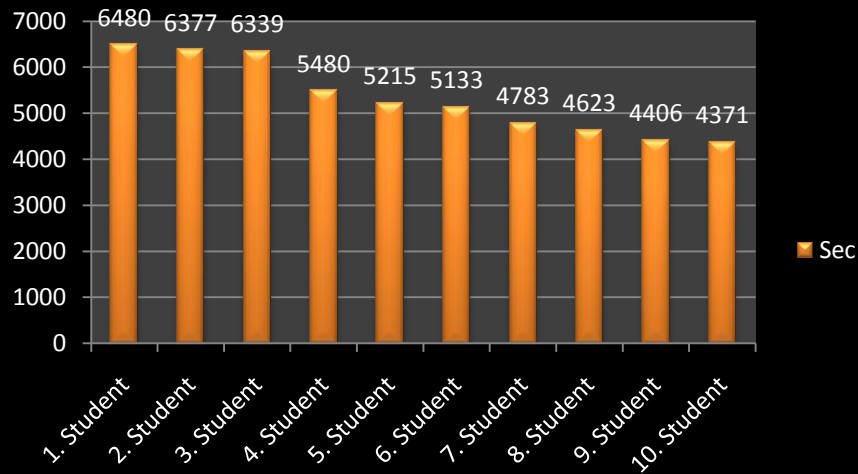
- screen 1
- screen 2
- screen 3
- screen 4
- screen 5
- screen 6
- screen 7
- screen 8

## Module 4

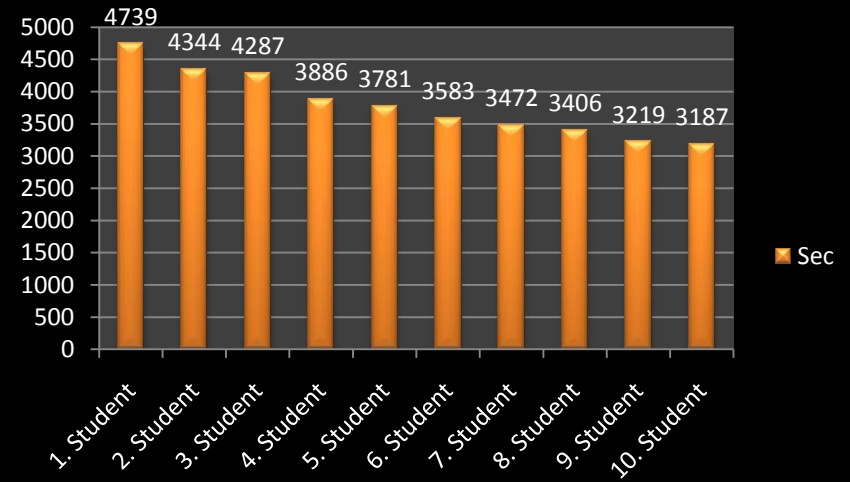


- screen 1
- screen 2
- screen 3
- screen 4
- screen 5
- screen 6
- screen 7
- screen 8
- screen 9
- screen 10

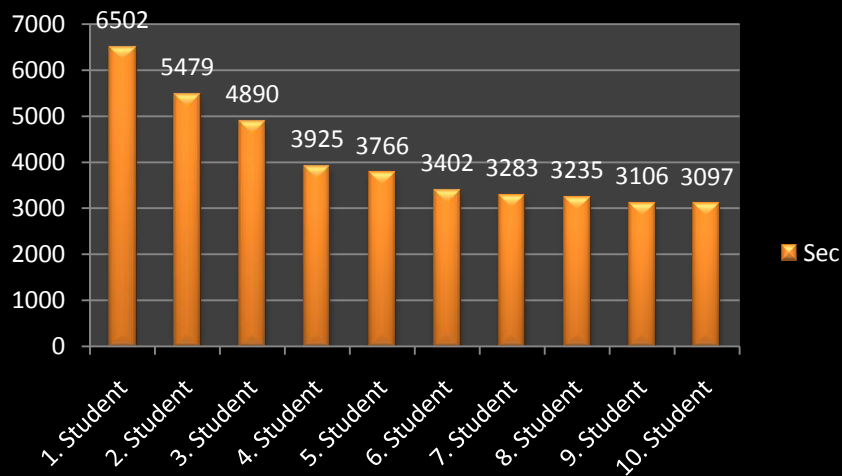
## Module 1



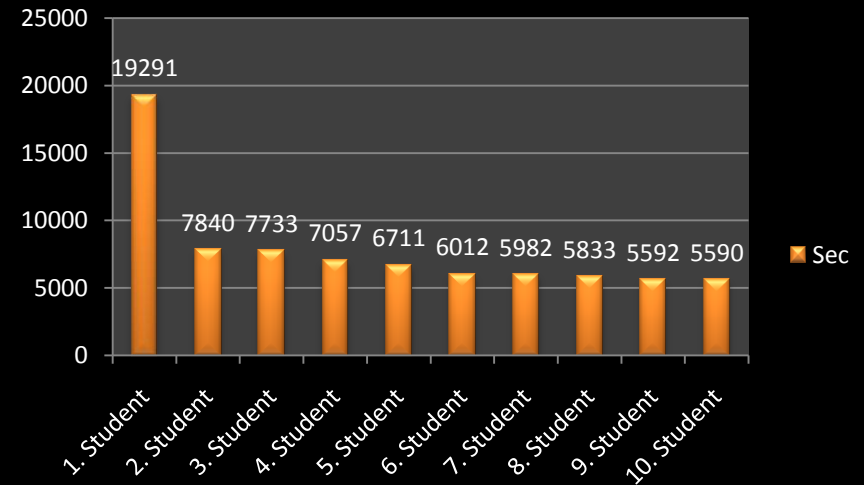
## Module 2



## Module 3



## Module 4



# Topic One - Learning Route

Zoltán Nagy, ILIAS Conference 2009, Budapest

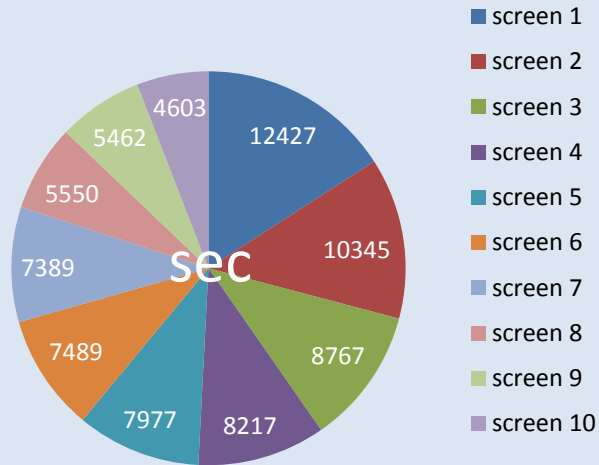
Module 1	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
a	0	76	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0
b	0	0	84	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
c	0	0	0	78	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
d	0	0	0	0	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
e	0	0	0	0	0	75	0	0	1	0	0	0	0	0
f	0	0	0	0	0	0	76	0	0	0	0	0	0	0
g	0	0	0	0	0	0	0	75	0	1	0	1	0	0
h	0	0	0	0	0	0	0	0	79	0	0	0	0	0
i	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77	0	0	0	1
j	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	79	0	0	0
k	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	1	0
l	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	0
m	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sum	0	76	85	80	77	75	77	77	80	78	79	73	77	71

Module 2	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
a	0	131	0	0	1	1	1	1	1	0	1
b	0	0	129	0	2	1	1	0	0	0	0
c	0	0	0	110	1	0	0	0	0	0	0
d	0	0	0	0	105	0	0	0	0	0	0
e	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
f	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	1
g	0	0	0	0	0	0	0	98	1	0	0
h	0	0	0	0	0	0	0	0	93	0	1
i	0	0	0	0	0	0	0	0	0	92	1
j	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88
k	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sum	0	131	129	110	109	102	102	99	95	92	92

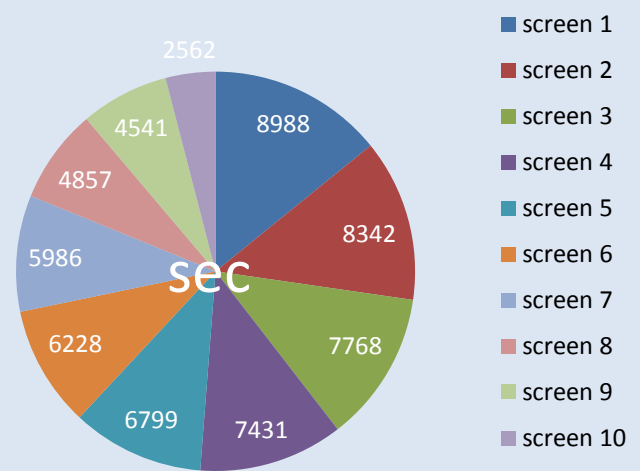
Module 3	a	b	c	d	e	f	g	h	i
a	0	113	0	1	0	0	0	2	3
b	0	0	100	1	0	0	1	1	0
c	0	0	0	87	0	0	0	1	0
d	0	0	0	0	89	0	0	1	0
e	0	0	0	0	0	85	0	0	1
f	0	0	0	0	0	0	85	0	0
g	0	0	0	0	0	0	0	84	1
h	0	0	0	0	0	0	0	0	87
i	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sum	0	113	100	89	89	85	86	89	92

Module 4	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
a	0	78	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
b	0	0	82	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
c	0	0	0	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d	0	0	0	0	76	0	0	0	0	0	1	0	0
e	0	0	0	0	0	71	1	0	0	0	0	0	0
f	0	0	0	0	0	0	0	69	0	0	0	0	0
g	0	0	0	0	0	0	0	0	67	0	0	0	0
h	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	1	0	0
i	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0
j	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0
k	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68
l	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	71
m	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sum	0	78	82	76	78	71	71	68	65	67	69	68	71

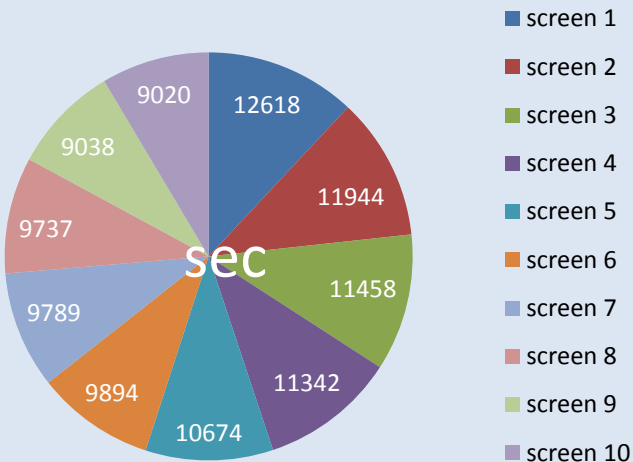
## Module 1



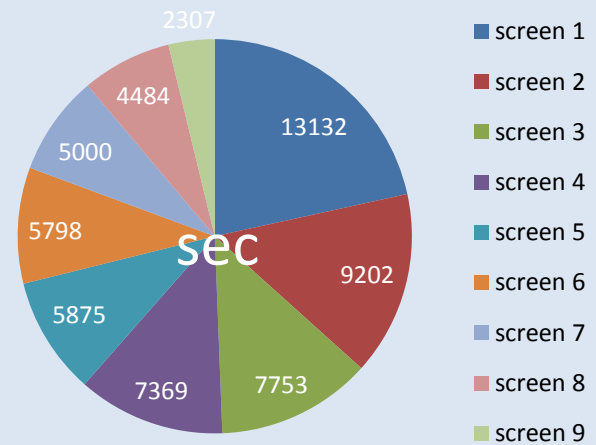
## Module 2



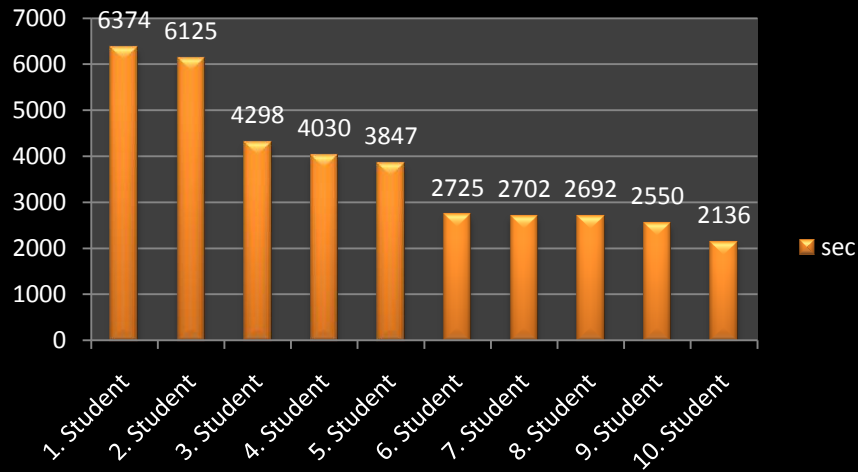
## Module 3



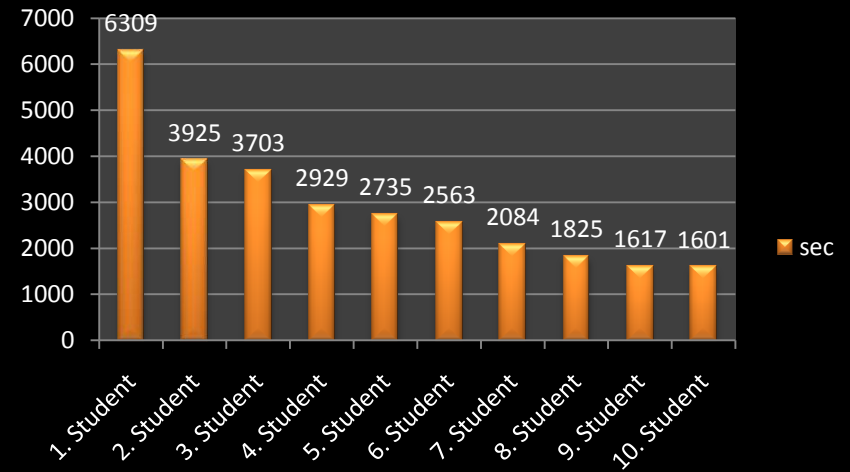
## Module 4



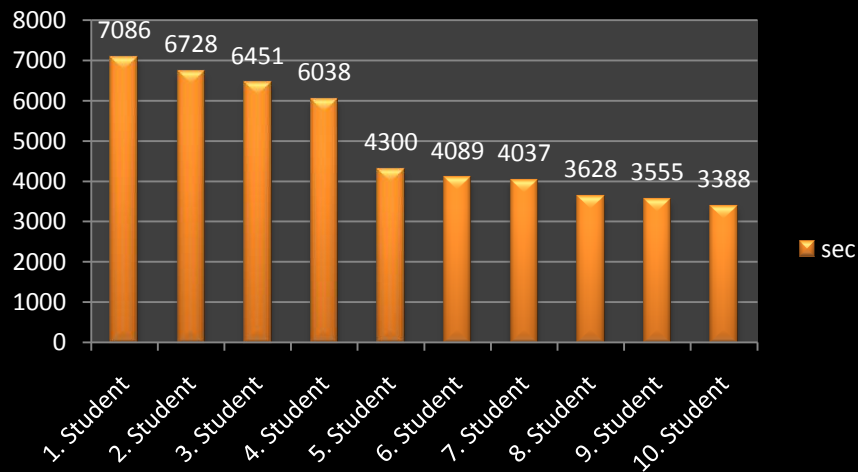
## Module 1



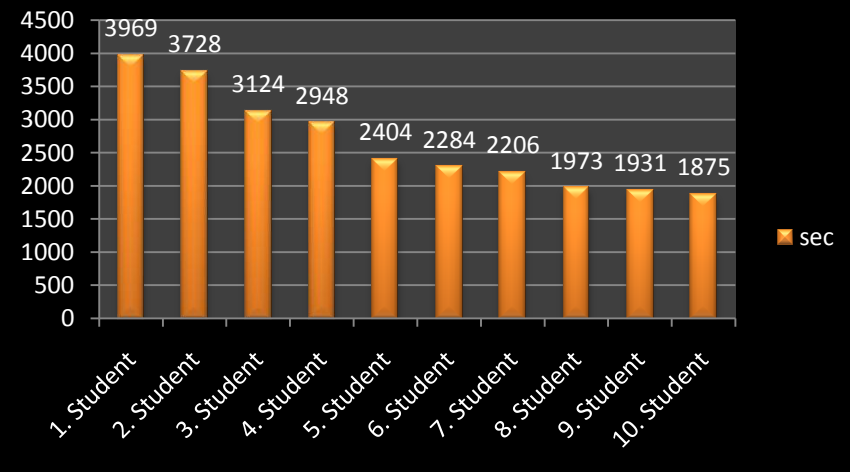
## Module 2



## Module 3



## Module 4



# Topic tWO - Learning Route

Zoltán Nagy, ILIAS Conference 2009, Budapest

Module 1	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
a	0	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
b	0	0	61	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
c	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d	0	0	0	0	58	0	1	0	0	0	1	0	0
e	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0
f	0	0	0	0	0	0	56	0	1	0	0	0	0
g	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0	1	0	0
h	0	0	0	0	0	0	0	0	53	0	0	0	0
i	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	1	0	0
j	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0
k	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0
l	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45
m	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sum	0	61	61	59	59	60	57	54	54	54	57	54	45

Module 2	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	l
a	0	64	0	1	0	0	0	0	0	0	0
b	0	0	61	0	0	0	1	0	0	0	0
c	0	0	0	62	0	1	0	0	0	0	0
d	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0
e	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0
f	0	0	0	0	0	0	59	1	0	0	0
g	0	0	0	0	0	0	0	59	1	0	0
h	0	0	0	0	0	0	0	0	57	0	0
i	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0
j	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55
l	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sum	0	64	61	63	60	59	60	60	58	55	55

Module 3	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o
a	0	61	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
b	0	0	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
c	0	0	0	59	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
d	0	0	0	0	59	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
e	0	0	0	0	0	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0
f	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
g	0	0	0	0	0	0	0	59	0	0	0	0	0	0	0
h	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	1	0	0	0
i	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	0	0	0	0	0
j	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0
k	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	1	0
l	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0
m	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0
n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
o	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sum	0	61	60	60	59	59	58	59	59	57	62	59	61	60	54

Module 4	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
a	0	66	1	0	0	0	0	0	0	1
b	0	0	66	1	0	0	0	0	0	2
c	0	0	0	67	0	0	0	0	0	0
d	0	0	0	0	70	0	0	0	0	0
e	0	0	0	0	0	67	0	0	0	0
f	0	0	0	0	0	0	64	1	0	0
g	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0
h	0	0	0	0	0	0	0	0	65	0
i	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65
j	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sum	0	66	67	68	70	67	64	67	65	68



KIV Versenyvizsga felsőfok 2009-06-30 > Alkotmányos ismeretek > A Magyar Köztársaság Alkotmánya

## Alkotmányos ismeretek

Információ | Tartalom | Tartalomjegyzék | Modultérkép | Impresszum

Az alkotmányjogi alapismeretek jelentősége A kartális alkotmány

### A történeti alkotmány

A társadalom normális működéséhez rend és biztonság kell. Ahhoz, hogy ez megvalósuljon, olyan általánosan, mindenkire kötelező magatartásszabályokra van szükség, amelyek a különböző, sokszor ellentétes érdekű és akaratú emberek együttélésének rendjét meghatározzák.

Az államok létrejöttével, a rend fenntartása érdekében, ki kellett alakítani az állam működésének alapvető szabályait is. Meg kellett határozni azt, hogy milyen legyen az államszervezet felépítése, de rögzíteni kellett mindazon jogoknak is a körét, amelyeket az állam biztosítani kíván az emberek, a polgárok számára. Az alkotmány az adott állam alaptörvénye, amely az államhatalom gyakorlásának, az állam és a társadalom kapcsolatának legfontosabb szabályait foglalja össze.

Időben először a történeti alkotmányokkal találkozhatunk. Ez azt jelenti, hogy egy adott ország történelmi fejlődése során az alkotmány folyamatosan jött létre. Az államra és a jogrendre vonatkozó szabályok a történelmi fejlődéssel együtt változtak; újabb és újabb törvényekben, más jogszabályokban jelentek meg, illetve a szokásjogban éltek. A történeti alkotmány tehát nem egy önálló törvénybe foglalt szabályrendszer, hanem a különböző történelmi korokból származó kiemelkedő fontosságú törvények és a részben írott formában is fellelhető, részben íratlan szokásjogi szabályokösszessége. Az ilyen alkotmány attól stabil, hogy a társadalom jelenetős része tartósan elfogadja.

Az alkotmányjogi alapismeretek jelentősége A kartális alkotmány



### Állam



## **Korrupció kiküszöbölése, korrupciós kockázatok csökkentése, elszámoltathatóság**

[Információ](#) [Tartalom](#) [Tartalomjegyzék](#) [Modultérkép](#) [Impresszum](#)

[← A korrupció szociológiai megközelítése](#)

[A korrupció büntetőjogi megközelítése →](#)

### **A korrupció közgazdasági megközelítése**

A korrupcióval – **súlyos gazdasági következményeire** is tekintettel – a közgazdaságtudomány is foglalkozik. A gazdaságtudományi megközelítés tárta fel, hogy a piaci egyensúly – általában csak az elméletben létező – kategóriájától való eltérés iránya és módja más-más fajtájú korrupciót vonz.

A keresleti piac **önmagában nem okoz korrupciót**, hanem ellenkezőleg: az áremelkedés vagy kínálatbővítés egyszerűen felszámolja a túlzott keresletet.



Ha azonban az eladó nem érvényesíthet magasabb árat (nem növelheti a kínálatot), akkor a korrupció célja az, hogy az eladó képviselője a vesztegetés hatására **áthágja a szűkös készletek elosztási szabályait**. Ilyenkor a korrupciós előny (a kenőpénz) a **vevő** (megrendelő) felől **az eladó** (szolgáltató) felé irányul.

Ilyen típusú korrupció volt jellemző a **tervgazdaság** hiánygazdaság esetén, amikor **autó kiutalása** végett kellett csúszópénzt adni, illetve **jelenleg is** azon szektorokban (pl. hazánk **egészségügyében**), ahol a piaci mechanizmusok nem érvényesülnek.

A kínálati piac sem önmagában okoz korrupciót, hanem ellenkezőleg: az árcsökkentés kikényszerítése révén megtisztítja a piacot a nem hatékonyan működő eladóktól.

A kínálati piacon való fennmaradás egyik esélye azonban, ha az eladó kenőpénz segítségével eléri, hogy a megrendelő menedzsere – kötelességét megszegve – a kedvezőtlenebb ajánlatot fogadja el. Az ilyen korrupció károsítja a tulajdonost és akadályozza piaci mechanizmusok működését. A korrupciós előny (a kenőpénz) az eladó (szolgáltató) felől a vevő (megrendelő) felé irányul.

Különösen jellemző ez az úgynevezett **monopszonikus** piacra, ahol az adott áru egyetlen megrendelője (pl. fegyvereknél az állam) hatalmi helyzetben van.

### **Közbeszerzés**



### **súlyos gazdasági következményei**

A korrupció a szegényeket sújtja a leginkább, mivel éppen azoktól téríti el a közszolgáltatásokat, akinek a legnagyobb szükségük lenne rá. A korrupció ezen felül megfojtja a magánszektor növekedését, illetve aláássa a gazdaság fejlesztésére irányuló programok társadalmi támogatását. (A Világbank 2000-es tanulmányából↓)

Az alábbi oldalak linkelnek még erre a fogalomra: [Korrupció kiküszöbölése, korrupciós kockázatok csökkentése, elszámoltathatóság: A korrupció következményei \(2/2\)](#) |